



PROYECTO LABOR ESO

1. JUSTIFICACIÓN

Nuestra sociedad se caracteriza por estar en constante cambio. En ella tienen lugar profundas transformaciones económicas, sociales y tecnológicas que repercuten claramente en el mundo laboral. Constantemente surgen nuevas profesiones, mientras que otras experimentan una fuerte transformación y todo ello contribuye a dotar de mayor complejidad al mundo laboral y, por consiguiente, hace que el papel de la orientación académica y profesional sea cada vez más relevante ya que desde los centros educativos debemos adoptar el compromiso de ayudar al alumnado a tomar las decisiones adecuadas que garanticen su futura incorporación con éxito en la sociedad.

El Programa Labor ESO permite al alumnado un acercamiento a la realidad laboral mejor que cualquier otra actividad de orientación académico- profesional que desde el centro pueda realizarse. Da a nuestros alumnos y alumnas la posibilidad de conocer y poner en práctica sus capacidades y habilidades, conocer una profesión y ver si realmente se ajusta a sus intereses y habilidades y, en definitiva, se trata de una experiencia que contribuye a fomentar su madurez y les ayuda a reflexionar sobre su futuro.

Por todo ello, desde nuestro centro educativo hemos decidido elaborar el presente proyecto para que nuestro alumnado de 4º de Educación Secundaria Obligatoria pueda participar de esta experiencia que esperamos que les ayude a tomar una decisión sobre qué formación realizar el próximo curso académico.

2. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos que se persiguen con el desarrollo del presente proyecto son los siguientes:

1. Favorecer el autoconocimiento entre el alumnado en cuanto a que sean capaces de reconocer sus habilidades, capacidades e intereses.
2. Impulsar el proceso de maduración del alumnado y, por tanto, el desarrollo de habilidades fundamentales para una exitosa incorporación al mundo adulto como puede ser la responsabilidad.
3. Potenciar el conocimiento del mundo académico de modo que conozcan sus posibilidades al terminar la educación secundaria obligatoria.

4. Acercar al alumnado a la realidad laboral y a las habilidades necesarias para desenvolverse en ella con éxito.
5. Favorecer el proceso de toma de decisiones para que sean capaces de hacer elecciones lo más acertadas posibles.

3. ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS

3.1. ACTUACIONES DESARROLLADAS EN LA TUTORÍA 4º ESO.

El curso de 4º ESO es un momento clave en la vida de nuestros alumnos/as puesto que es el último de la Educación Secundaria Obligatoria y a partir de este momento van a tener que tomar la difícil decisión sobre qué estudios proseguir el próximo curso para llegar a ser aquello que más desean y para lo que están capacitados. En este sentido es fundamental desarrollar un conjunto amplio de actuaciones que les preparen para este momento. Entre estas actuaciones destaca la participación en el programa Labor- ESO en torno a la que se estructuran el resto de actividades que les ayudará a preparar su estancia formativa en la empresa.

Las actuaciones realizadas en la tutoría se orientan a diferentes objetivos: el conocimiento de sí mismos, el conocimiento del sistema educativos y del mundo laboral y el conocimiento y práctica de la toma de decisiones.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

Las actividades dirigidas al conocimiento por parte del alumnado de sí mismos tienen como **objetivos**:

1. Ayudar al alumno/a a conocer sus propias habilidades, capacidades e intereses
2. Profundizar en el conocimiento de los intereses de los alumnos para que éstos se decanten por el perfil profesional que mejor se ajuste a sus expectativas.

Actividades:

1. "Lo que me gusta". Esta actividad consiste en que el alumnado responda a un cuestionario sobre sus gustos: programas de televisión favoritos, videojuegos que más le gustan, libros que lee, etc.

2. "¿Cuál es mi personalidad?". En esta actividad se le propone al alumno/a un listado con seis tipos de personalidad según la tipología Personal-Profesional del profesor y psicólogo *Holland*. El alumnado debe reflexionar sobre los tres tipos que más se ajusta a él y ordenarlos jerárquicamente de más similares a sí mismo a menos.

3. "Viaje a través de los valores". Se proponen al alumnado un conjunto de valores y sus definiciones. Después de leerlo detenidamente y aclarar las dudas que puedan tener deben puntuar del 1 al 3 dichos valores según la importancia que tienen para ellos. Finalmente deben analizar los resultados que han obtenido y reflejar en una tabla los valores que más importancia tienen para ellos.

4. "¿Cuáles son mis aptitudes?". En esta actividad se explica previamente al alumnado lo que es una aptitud. A continuación se le proporciona una lista con un conjunto de aptitudes y su definición. Se aclaran dudas y después los alumnos/as deben elaborar una tabla donde recojan que aptitudes son importantes en las diferentes asignaturas.

5. "¿Tengo claro mis intereses?". En esta actividad se proporciona al alumnado un listado de tareas propias de diferentes profesiones y deben marcar con un "+" aquellas tareas que les gusten y con un "-" las que no. Después debe anotar las que le gustan en su cuaderno y tratar de encontrar con que profesiones se relacionan.

6. "Mi rendimiento". En esta actividad se le proporciona al alumnado una tabla donde debe indicar todas las materias de 3º y 4º de ESO e indicar su grado de preferencia, las aptitudes que se requieren en cada una, el tiempo que las dedica o ha dedicado y la calificación que ha obtenido en dicha materia en 3º y en 4º. Después deben analizar qué estudios les conviene seguir con las calificaciones que han obtenido.

7. "El túnel del tiempo". En esta actividad el tutor/a le pide al alumnado que imagine sobre cómo será su vida dentro de diez años. Después de un tiempo se le pide que responda a unas cuestiones sobre su vida dentro de diez años.

ACTIVIDADES PARA CONOCER EL SISTEMA EDUCATIVO

Estas actividades tienen como **objetivos**:

1. Dar a conocer al alumnado las posibilidades formativas que tienen al terminar la ESO.
2. Ayudar a decidir el itinerario que mejor se ajusta a sus características individuales.
3. Informar a las familias de las posibilidades al terminar 4º ESO

Actividades:

1. "Senderismo". Esta actividad comienza con una charla informativa por parte del tutor/a sobre el sistema educativo y los diferentes itinerarios. Después se le da al alumnado un organigrama del sistema educativo con casillas en blanco que deben completar. Luego forman grupos y corrigen el organigrama. A continuación se corrige en el grupo clase. Finalmente se les da a los grupos supuestos y deben decidir si son verdaderos o falsos.
2. "Analizando las posibilidades". En esta actividad se divide al alumnado en grupos los cuales tendrán que analizar las ventajas, inconvenientes y dudas que tengan sobre las diferentes alternativas formativas (Ciclos Formativos, Bachillerato y Universidad). Tras el análisis se expondrán las conclusiones obtenidas en el grupo-clase.
3. "¿Qué estudiar?". En esta actividad el alumnado deberá trazar su itinerario académico a partir de los conocimientos que han obtenido en las actividades anteriores.
4. "Presentación de videos explicativos sobre distintas familias y especialidades de ciclos formativos". (Los vídeos están en internet).
5. "Charla al alumnado sobre plazos de inscripción en bachillerato y Ciclos Formativos".
6. "Charla a las familias sobre los itinerarios al finalizar la ESO". Charla conjunta para todas las familias interesadas. Se realiza en horario de tarde aprovechando las horas de tutoría para padres/madres.
7. "Devolución del Consejo orientador". Esta información se proporciona a la familia con cada alumno/a en una entrevista individual que realiza el tutor/a con cada una.

ACTIVIDADES PARA CONOCER EL MUNDO LABORAL

Con estas actividades se pretende alcanzar los siguientes **objetivos**:

1. Ofrecer a los alumnos experiencias reales en el entramado laboral y empresarial que orienten su decisión vocacional y favorezcan la madurez personal.
2. Conocer el mercado de trabajo.
3. Involucrar a las familias en el proceso de elección de opciones formativas o profesionales.

4. Profundizar en el conocimiento y utilización de instrumentos básicos de búsqueda de empleo como la preparación y desarrollo de la entrevista personal, entre otros.
5. Tomar conciencia de la presencia de estereotipos en el ámbito laboral y la necesidad de erradicarlos.
6. Tomar conciencia de que no existen profesiones propias de cada sexo.
7. Utilizar las TIC como herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades de búsqueda, tratamiento de la información y conocimiento de distintas profesiones.

Actividades:

1. "¿Es una profesión ser estudiante?". En esta actividad se les pedirá a los alumnos/as que argumente por escrito sobre si ser estudiante es una profesión. Deben establecer similitudes con el mundo laboral y diferencias. Una vez realizado el trabajo individual se realizará un debate con toda la clase y se recogerán unas conclusiones finales.
2. "Conociendo profesiones en familia". En esta actividad se trata de implicar a las familias. Para ello se elaborará con el alumnado un cuestionario sobre aspectos que son importantes conocer de una profesión. Después cada alumno/a entrevistará con ese cuestionario a un miembro de su familiar. Finalmente se pondrán en común las entrevistas realizadas por cada alumno/a.
3. "Buscando información". Esta actividad consiste en proporcionar al alumnado una serie de fuentes de información a las que pueden acudir para buscar empleo. Después el alumno debe indagar en dichas fuentes y analizar su funcionamiento. Por último, se expondrán las conclusiones de cada alumno. Para el desarrollo de esta actividad se precisa del aula de informática del centro.
4. "Mi currículum vitae". En esta actividad se les muestra a los alumnos modelos de currículum y se les da orientaciones sobre lo que se debe recoger en ellos. Finalmente se les pedirá que elaboren el suyo propio. Para esta actividad se acudirá al aula de informática del centro.
5. "Mi entrevista de trabajo". Esta actividad es muy útil para preparar la entrevista con el tutor de la empresa de Labor ESO. Consiste en informar al alumnado sobre aspectos importantes en una entrevista. Luego se les pide que piensen en posibles preguntas que hacerle al futuro tutor/a en la empresa. Se realiza un role-playing en los que los alumnos/as van haciendo alternativamente de entrevistados y entrevistadores.
6. " La oferta de empleo". En esta actividad se divide a la clase en grupos. A cada grupo se le entrega un periódico y se les pide que analicen cinco ofertas de empleo: formación que precisan, tipos de contrato,

tipo de empresa, etc. Después se responderá a una encuesta fijándose en qué tipos de empresas ofrecen empleo mayoritariamente, tipos de contratos, qué oferta les ha llamado más la atención, etc.

7. "Mi empleo". En esta actividad se les pide a los alumnos/as que recojan en una plantilla las características del trabajo que quieren y a continuación tendrán que buscar entre las ofertas de empleo del periódico alguno que se ajuste al perfil que han elaborado.

8. "¿Tienen dueños las herramientas?". En esta actividad se divide la clase en grupos y se le da a cada grupo dibujos de herramientas. Los grupos deben adjudicar las herramientas a cada uno de los géneros según sus prejuicios. Después deben explicar por qué adjudicaron cada herramienta a cada género.

9. "Cada profesión con su género". En esta actividad se divide la clase en grupos y a cada grupo de le proporcionan imágenes de profesiones que deben adjudicar a uno de los dos géneros. Con esta actividad se pretende ver los estereotipos que existen y cómo éstos influyen en las elecciones profesionales que realizan los jóvenes.

10. "¿Las profesiones tienen sexo?". Esta actividad consiste en ver el vídeo de "¿Las profesiones tienen sexo?" y luego debatir sobre diferentes cuestiones como si consideran que con el tiempo las cosas han cambiado. Se proporciona una guía de cuestiones para animar el debate.

11. "Charla con la Agencia de Desarrollo Local". Esta charla tiene lugar durante la semana cultural que se celebra en el centro. Tiene una duración de dos horas y ayuda a que los alumnos/as se hagan una imagen de la realidad laboral en su entorno más cercano,

ACTIVIDADES DE TOMA DE DECISIONES

Este bloque de actividades persigue los siguientes **objetivos**:

1. Conocer en qué consiste tomar decisiones.
2. Valorar la importancia de reflexionar nuestras decisiones.
3. Fomentar la madurez, reflexión y capacidad crítica para la toma de decisiones.

Actividades:

1. "Las decisiones de Jonathan". En esta actividad dividimos la clase en tres grupos y se les presenta el caso de "la decisión de Jonathan" pero sin desenlace. Después a cada grupo se le da un desenlace y lo tendrán

que analizar. Finalmente cada grupo expone su desenlace a grupo- clase y entre todos deberán elegir el desenlace que les parece mejor.

2. "Conocemos el proceso de toma de decisiones". Explicación por parte del tutor/a del proceso de toma de decisiones y la importancia de la información para tomar una decisión acertada.

3. "Mis decisiones". Cada alumno deberá decidir sobre lo que hará el próximo curso valorando diferentes factores como sus gustos, habilidades, opinión de familia y amigos, etc. Finalmente, en pequeños grupos debatirán las diferentes decisiones tomadas.

3.2. ACTUACIONES REALIZADAS DESDE DIFERENTES ÁREAS DE 4º ESO.

Desde las diferentes áreas también se introducen actuaciones dirigidas a la orientación académica profesional del alumnado. Estas actividades son realizadas por el profesor/a responsable de cada área en el horario propio de la asignatura. A continuación se señalan alguna de las actividades de orientación académico- profesional realizadas dentro de las diferentes áreas.

Valores Éticos

1. "El valor más importante en mi vida". Esta actividad se realiza dentro del tema 2 de ética. En este tema se estudia el hecho de que el ser humano es un ser social y cómo estamos influenciados por las normas y valores existentes en nuestra sociedad. Se aprovecha este tema para favorecer el conocimiento por parte de los alumnos de sus valores contribuyendo así al autoconocimiento tan importante a la hora de tomar una decisión sobre su futuro. La actividad consiste en que cada alumno/a exprese en voz alta qué valor es más importante para él/ella y por qué. Un secretario va a ir anotando los valores y viendo los que se repiten. Finalmente se dibujará una pirámide con los valores empezando por los que más se repiten y terminado por los que menos.

2. "Debate: inserción laboral hombres y mujeres". Esta actividad se realizará dentro del tema 10 que trata sobre la igualdad entre hombres y mujeres. Se trata de crear un debate en el que se responda a la cuestión sobre si existen diferencias entre la inserción laboral de los hombres y las mujeres. Se tratarán cuestiones como las diferencia en los salarios, en los cargos que ocupan, etc.

Física y Química/ Ciencias aplicadas a la Actividad Profesional

En esta asignatura los alumnos acuden al proyecto "Aula de Espacio, Tocar la Ciencia" que se desarrolla en el Aula de la Ciencia de la Universidad de Cantabria. A través de esta actividad pueden ver la aplicación de diferentes fenómenos físicos y pueden observar la realidad laboral de los profesionales de la física.

Historia

1. "Los inventos". En esta actividad que se desarrolla dentro del tema 2 en el que se habla sobre la Revolución Industrial. Se trata de plantear al alumnado inventos y avances técnicos que han tenido lugar en los tres últimos siglos. Después los alumnos/as deben reflexionar sobre las nuevas profesiones y necesidades de formación que habrán surgido como consecuencia de estos avances.

Informática

1. "**Valoro mi rendimiento**". Esta actividad se realiza dentro del tema destinado al aprendizaje de la elaboración de gráficos con el ordenador. Se trata de que el alumnado rellene en primer lugar una tabla en la que se recoge su rendimiento académico el curso pasado y lo que lleva de éste. Después debe elaborar un gráfico de barras con las calificaciones obtenidas. Así podrá visualizar gráficamente las asignaturas en las que más ha destacado. Este gráfico le puede ser de utilidad para la sesión de tutoría en la que deben reflexionar sobre su rendimiento académico.

Lengua Castellana

1. "Elaborando mi carta de presentación". Esta actividad se desarrolla en la unidad 12 precisamente dedicada a este tema. La actividad consiste en dar unas pautas al alumnado para la elaboración de cartas de presentación para las empresas, se les presentan modelos y se les pide que imaginen una empresa, un puesto de trabajo y que realicen su propia carta de presentación.

Lengua Extranjera: Inglés.

1. "The CV in English!". Esta actividad se desarrolla dentro de la unidad tres en la que se trata de conocer información sobre otras personas. Se le plantea al alumnado la realización de un currículum en inglés para lo que se les proporciona un documento con el vocabulario necesario. Luego en parejas tienen que entrevistar al compañero/a haciéndole preguntas sobre el currículum.

2. "My dream job". Esta actividad se desarrolla en los temas 7 y 8 en los que se ve el tiempo futuro y el condicional. En un primer momento se proporciona al alumnado vocabulario relacionado con el trabajo. A continuación se les pide que realicen una redacción en inglés utilizando los tiempos verbales futuro y condicional en la que recojan en qué trabajo se ven en un futuro, describiendo aquellas actividades que van a desarrollar.

3.3. ACTUACIONES REALIZADAS EN EL RESTO DE CURSOS Y ETAPAS EDUCATIVAS.

La orientación académica - profesional constituye una herramienta fundamental para que nuestro alumnado sea capaz de tomar decisiones acertadas sobre su futuro, por tanto, no es una actividad que se limite únicamente al 4º ESO si no que consideramos que debe tratarse a lo largo de toda la escolarización.

A continuación, recogemos las diferentes actividades de orientación académica y profesional que se realizan en nuestro centro en las distintas etapas educativas y cursos.

3.3.1. Actuaciones en Educación Secundaria Obligatoria.

1º ESO

En este curso se dedican tres sesiones de tutoría del último trimestre a la orientación académica-profesional. Durante estas sesiones se realizan diferentes actividades dirigidas al autoconocimiento del alumnado:

1. "Encantado de conocerme". Se trata de seleccionar los adjetivos que más se ajustan a nosotros de una lista proporcionada por el tutor/a. Después el alumnado reflexionará sobre sus puntos fuertes y sus puntos débiles y lo que se puede hacer para superarlos.

2. "¿Y tú cómo me ves?". Consiste en que cada alumno/a escribe 3 o 4 cualidades, aptitudes o destrezas en la parte superior de una cuartilla. La cuartilla irá pasando por cada uno de los compañeros para que añadan una o dos más. En el centro de la clase se coloca una silla vacía y se sienta un compañero que irá escuchando aquello que han escrito los demás sobre él mismo.

3. ¿Ser o parecer? Imagen real o irreal. Por grupos eligen 6 personajes que a lo largo de la Historia les parezcan interesantes o a los que admiren y 6 personajes actuales que les parezcan interesantes o a los que admiren. A continuación se analizan similitudes y diferencias entre los 6 primeros personajes y los 6 segundos. Finalmente se reflexiona sobre las características y valores de los líderes o personalidades universales.

2º ESO

En este curso se dedican también tres sesiones de tutoría del último trimestre a la orientación académica-profesional. Durante estas sesiones se realizan diferentes actividades dirigidas tanto al autoconocimiento

del alumnado como al aprendizaje de la toma de decisiones ya que deberán decidir si el próximo curso van a escoger matemáticas aplicadas o académicas:

1. "Aprendemos a decidir". Se trata de que el alumnado tome conciencia de que las decisiones suelen generar cierto grado de ansiedad, inseguridad y riesgo para ello se analizará por grupos de una de las hazañas fracasadas de los montañeros del programa "Al filo de lo imposible" (TVE) en sus expediciones al Everest. A continuación, el tutor/a reflexiona junto con los alumnos/as sobre los riesgos que corremos al tomar una decisión. Se pueden identificar en la aventura analizada.

2. "¿Qué optativa eliges?". Esta actividad pretende ayudar al alumnado a decidir sobre la optativa a elegir para el curso siguiente. Para ello se forman grupos de cuatro alumnos/as que deben investigar sobre el contenido de las diferentes optativas que se ofertan en 3º ESO. Después será el momento de reflexionar sobre cuál se ajusta mejor a nuestros intereses y capacidades y decidirse.

3. "¡No al fracaso escolar!". Se trata que el alumno valore y reflexione sobre las cosas que se les dan bien y las que les resultan más difíciles. Para ellos se les da un listado con aptitudes y deben reflexionar sobre las que tienen y las que no. A continuación, se reflexiona en gran grupo sobre lo importante que es conocer nuestra aptitudes y nuestras dificultades para hacer buenas elecciones sobre nuestro futuro. También se realiza una comparación de las aptitudes con las asignaturas lo que les ayudará a su elección de las optativas del próximo curso.

3º ESO

En este curso los alumnos tendrán que decidir si el próximo curso realizarán la opción de enseñanzas académicas o la de enseñanzas aplicadas motivo por el que toma especial relevancia la orientación académico - profesional. En este sentido, en nuestro centro educativo centramos todo el último trimestre de tutorías a esta labor.

Las actividades que se desarrollan con el alumnado tratan los diferentes aspectos fundamentales para tomar una decisión acertada: autoconocimiento, conocimiento del sistema educativo, conocimiento del mundo laboral y acercamiento al proceso de toma de decisiones.

Dentro del bloque dirigido a que el alumno adquiera un adecuado conocimiento de sí mismo como paso previo para poder decidir aquello que más se ajusta a sus capacidades, intereses y habilidades se desarrollan las siguientes actividades:

1. "Cómo me veo". En esta actividad se le entrega al alumno/a un listado de características y actitudes para que seleccione aquellas que cree que le definen.

2. "Lo que los otros esperan de mi". Consiste en que el alumno/a realice una redacción donde refleje cómo cree que le ven su familia y otras personas influyentes en su vida.
3. "A qué dedico mi tiempo libre". En esta actividad se le proporciona al alumno/a un cuadro con diferentes actividades de tiempo libre y deben completarlo señalando el tiempo que dedican a cada actividad. Después se reflexiona sobre por qué realizan esas actividades y no otras y sobre lo que dichas actividades les aportan.
4. "Buscando alternativas de ocio". Se trata de realizar una tormenta de ideas en la que el alumnado señale todas las actividades de tiempo libre que se les ocurran.
5. "Mi agenda ideal". Esta actividad consiste en que los alumnos deben planificar en qué les gustaría emplear su tiempo libre durante una semana.

Dentro del bloque de conocimiento del sistema educativo, fundamental para conocer el camino a seguir según la elección realizada, encontramos las siguientes actividades:

1. "Senderismo académico". Consiste en que cada alumno/a escriba las diferentes alternativas académicas para un estudiante que tenga el graduado. Después se pone en común todas las posibilidades encontradas por los alumnos. Si es necesario el profesor completa las alternativas.
2. "Buscando el camino". Se proporciona al alumnado un organigrama del sistema educativo con casilla en blanco que tendrán que rellenar, después se pone en común y el tutor/a dará una explicación detallada del sistema educativo.
3. Adivina qué están haciendo en la actualidad. En esta actividad se reparte al alumnado cuatro historias de chicos/as que estaban cursando la ESO y prosiguieron sus estudios. Los alumnos/as deben averiguar los itinerarios que siguieron esos chicos/as y que estudios están haciendo en la actualidad.
4. "¿Qué asignaturas hay en 4º ESO?". Consiste en que los alumnos se informen sobre las diferentes asignaturas que conforman los dos itinerarios posibles de 4º ESO y reflexionen sobre sus pros y contras y la adecuación de uno u otro a sus intereses y capacidades.

En el bloque de conocimiento del mundo laboral, con el que se trata de que el alumnado conozca la situación actual y pueda tomar una decisión realista sobre su futuro profesional, se desarrollan el siguiente conjunto de actividades:

1. "¿De qué hablamos?". El profesor explica las diferencias entre conceptos que muchas veces se confunden: actividad profesional, familia profesional, interés profesional y ocupación profesional.

2. "Explorando el mundo de las profesiones". En esta actividad el tutor/a dará a cada grupo de alumnos/as una familia profesional. Después, cada grupo deberá buscar las ocupaciones que pertenecen a esa familia profesional entre todas las que el tutor/a ha dejado encima de una mesa. Una vez encontradas elaborará un mural en el que se recojan imágenes de todas las ocupaciones de la familia profesional que les ha tocado.

3. "Los sectores productivos". En esta actividad se le da al alumnado, distribuido en grupos, un listado de ocupaciones y deben determinar a qué sector productivo pertenecen. Después se pone en común. Finalmente deben analizar los lugares de trabajo que hay en su entorno más próximo y ver a el sector al que pertenecen.

4. "Echando un vistazo a la oferta laboral". Con la clase dividida en grupos se les entrega a cada grupo tres listados de ofertas de empleo. En alumnado debe analizar las profesiones que aparecen, observando si se repiten, las zonas en las que se ofertan y los requisitos que se exigen.

Por último, se realizan una serie de actividades que pretenden que el alumnado conozca el proceso a seguir para tomar una buena decisión:

1. "María toma decisiones". Consiste en proporcionar al alumnado distribuidos en grupos el caso de María. Los alumnos/as deben valorar las decisiones tomadas por María.

2. "Yo también tomo decisiones". En grupos, los alumnos deben exponer un caso personal de toma de decisiones y valorar entre todos las decisiones que se tomaron y las posibles alternativas. Finalmente se pondrá en común lo trabajado en pequeño grupo.

3. "Los riesgos de una decisión". La actividad consiste en la lectura de un texto donde los protagonistas del mismo tengan que tomar alguna decisión difícil que pueda acarrear graves consecuencias (por ejemplo <http://www.listin.com.do/el-deporte/2010/7/31/152942/Niki-Lauda-y-su-lucha-contra-la-muerte>).

Posteriormente se analizará en grupos cuestiones como: ¿hubieseis tomado la misma decisión?; ¿en qué os basáis para tomarla?, ¿en qué se basan los protagonistas de la lectura?; ¿qué riesgo se presenta con cada una de las posibles decisiones?; ¿en cuales merece la pena correrlo?; Pon un ejemplo de una situación difícil que hayas vivido y qué decisión tomaste y por qué.

4. "Factores de decisión". Consiste en presentar al alumnado el último informe del COI sobre la elección de la próxima sede de los JJOO. El profesor explica en qué consiste el documento y cómo se elabora. Los alumnos deben de responder a cuestiones como: ¿qué candidatura es la mejor?; ¿por qué puedes llegar a esa conclusión?; ¿qué candidatura es para ti mejor?; ¿qué criterios de decisión has cambiado frente a los que establece el COI?

3.3.2. Actuaciones realizadas en Educación Primaria.

En los distintos cursos de Educación Primaria se trabaja la orientación académico- profesional a través de las áreas curriculares, especial en el área de ciencias naturales (o conocimiento del medio) en el que se estudian diferentes profesiones.

Además, muchas de las excursiones programadas están dirigidas a dar a conocer al alumnado diferentes profesiones. A continuación se recogen algunas de las excursiones que con este fin se desarrollarán este curso:

1º y 2º Educación Primaria van a visitar la panadería "La Gallofa", la Policía Nacional y el Museo Marítimo. Estas excursiones se aprovecharán para mostrar al alumnado en qué consisten las profesiones de panadero/a, policía y pescador.

En 3º y 4º Educación Primaria visitarán este curso el Planetario, una piscifactoría y a la granja La clementina donde conocerán estas actividades profesionales.

En 5º y 6º Educación Primaria van a visitar la Cofradía de pescadores de Castro Urdiales en la que conocerán los diferentes instrumentos utilizados en la pesca así como en que consiste el trabajo en sí.

3.3.3. Actuaciones realizadas en Educación Infantil.

En Educación Infantil, al igual que en Educación Primaria, se realizan diferentes salidas con el alumnado para mostrarles en qué consisten diferentes profesiones. El presente curso escolar visitarán con este fin: el vivero de Santander y las Confiterías Gómez.

4. ORGANIZACIÓN DE HORARIOS Y GRUPOS

En la etapa de educación secundaria obligatoria, etapa en la que más se incide en la orientación académica y profesional, se dedican varias de las horas de tutoría a trabajar estos aspectos. Además, como se señalan en las actuaciones, también se trabaja la orientación académica y profesional mediante actividades concretas dentro de diferentes materias. Los alumnos/as trabajan, por tanto, dentro de su grupo clase aunque también existen actividades complementarias programadas en las que participa el alumnado de diferentes grupos, en la mayoría los cuatro cursos que conforman la etapa.

En las etapas de Educación primaria e infantil, la orientación académica y profesional, se trabaja fundamentalmente, aunque no exclusivamente, a través de actividades complementarias en las que participan varios cursos, generalmente la agrupación se hace por ciclos.

5. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de este proyecto constituye una fase esencial en su implementación, no sólo porque nos permite conocer el grado de consecución de los objetivos que nos proponemos, sino también porque nos proporciona información valiosa para mejorar la calidad de las actuaciones futuras.

La evaluación de las actuaciones está planteada como un proceso continuo que se desarrolla antes, durante y después de las mismas y en el que participarán todos los implicados (tanto los encargados de la implementación de las diferentes actuaciones como los destinatarios de las mismas).

La evaluación se va a realizar en tres momentos: antes del inicio del programa, durante su desarrollo y al finalizar las actuaciones, por tanto, podemos hablar de tres tipos de evaluación:

- Una **evaluación inicial** a través de la que se va a tratar de determinar aspectos como:

- La posibilidad de implementación de las actuaciones.
- Los recursos y materiales disponibles y necesarios.
- Necesidades de asesoramiento del profesorado.

- Una **evaluación de proceso** que nos va a permitir conocer si se están alcanzando los objetivos propuestos. Dicha evaluación se realizará a través las reuniones semanales del profesorado que atiende al grupo con la orientadora, en las que se comentará cómo se están desarrollando las diferentes actuaciones llevadas a cabo.

- Una **evaluación sumativa** que se llevará a cabo una vez finalizadas todas las actuaciones y a través de las que se tratará de valorar:

- Grado en que se han alcanzado los objetivos.
- Satisfacción de las familias.
- Satisfacción del alumnado.
- Satisfacción del profesorado.
- Existencia de resistencias y aspectos a mejorar.

Además, esta evaluación nos permitirá detectar dificultades e introducir modificaciones que permitan mejorar las actuaciones para el curso siguiente.

En cuanto a los **criterios de evaluación**, se pueden señalar:

- Nivel de aceptación y participación de los implicados en las actuaciones propuestas.
- Grado de satisfacción de los implicados.
- Adecuación del programa a las necesidades de los destinatarios del mismo.
- Dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo las actividades propuestas.
- Resultados obtenidos con la puesta en marcha del programa de actuación.

Los **instrumentos** a utilizar en este proceso de evaluación serán:

- Contraste de experiencias entre el profesorado en las reuniones semanales.
- Entrevistas con las familias.
- Cuestionarios para alumnos.
- Índice de incidencias.

La evaluación de todo el proceso de trabajo, junto con las dificultades encontradas y las propuestas de mejora para años posteriores formarán parte de la memoria final del centro y del Departamento de Orientación.

El Astillero a 28 de Septiembre de 2020